PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

im. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

Załącznik do Uchwały Nr 2/2022/2023 Rady Rodziców w Zespole Szkół Nr 1
im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim
z dnia 13 września 2022 r.

Podstawa prawna:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Wizerunek absolwenta
4. System wartości i cele wychowania
5. Kodeks etyczny ucznia Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim
6. Kodeks etyczny nauczyciela Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim
7. Cele programu
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
9. Wychowanie patriotyczne–kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich
10. Edukacja regionalna – kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego w regionie, kraju, Europie i świecie
11. Terminarz stałych uroczystości i imprez szkolnych w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim
12. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
13. Zadania wychowawcze i działania profilaktyczne programu
14. Harmonogram działań wychowawczo –profilaktycznych
15. Praca z uczniem z Ukrainy
16. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły
17. Tematy zajęć z wychowawcą –propozycje (technikum cykl 4 –letni oraz 5-letni; branżowa szkoła I stopnia cykl 3 –letni)

1. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły;
- wyników ankiet i kwestionariuszy osobowych diagnozujących problemy uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Priorytetem jest również tworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju uczniów, kształtowanie w nich poczucia odpowiedzialności oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła wychowuje w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazując wiedzę o zagadnieniach ekonomiczno-społecznych kraju i świata, o kulturze i środowisku naturalnym. Założeniem programu jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Uczniowie są przygotowywani do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: tolerancja, ekologia, integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo-techniczny. Uczniowie posiadają zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości: poszukiwania tego, co nowe i nieznane, zachowując przy tym wierność zasadom etycznym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym wychowawcy, pedagoga, psychologa i pozostałych nauczycieli w razie potrzeb. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

3. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

4. SYSTEM WARTOŚCI I CELE WYCHOWANIA

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności przygotowanie go do:

- ✓ odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie i społeczności lokalnej,
- ✓ podjęcia obowiązków wobec ojczyzny,
- ✓ aktywnego odnalezienia się w życiu gospodarczym;

oraz:

- ✓ wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.

Nasza szkoła swoje działania opiera na następujących wartościach:

- ✓ miłość,
- ✓ mądrość,
- ✓ uczciwość,
- ✓ tolerancja,
- ✓ tradycja,
- ✓ odpowiedzialność,
- ✓ sprawiedliwość,
- ✓ wolność
- ✓ patriotyzm
- ✓ miłosierdzie

Wartości te rozumiemy w następujący sposób:

Miłość – to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie jego odmienności i wyborów, gotowość do niesienia pomocy; zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens.

Mądrość – to ciągłe dążenie do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, chęć zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu, rozumienie praw i mechanizmów rządzących światem, umiejętność rozróżniania tego, co dobre, a co złe.

Uczciwość – to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, lojalność w relacjach z innymi ludźmi.

Tolerancja – to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury.

Odpowiedzialność – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także jakimi wartościami kierujemy się w życiu.

Sprawiedliwość – to uczciwe, prawe postępowanie, przyznanie każdemu człowiekowi należnych mu praw wynikających z zasad demokracji.

Wolność – to możliwość podejmowania decyzji zgodnie z własną wolą, prawa obywateli wyznaczone przez dobro powszechne, interes narodowy i porządek prawny.

Patriotyzm – postawa szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie oraz chęci ponoszenia za nią ofiar i gotowości do jej obrony.

Miłosierdzie – aktywna forma współczucia, wyrażająca się w konkretnym działaniu, polegającym na bezinteresownej pomocy.

5. KODEKS ETYCZNY UCZNIA

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

Zgodnie z kodeksem etycznym uczeń powinien:

1. Rzetelnie zdobywać wiedzę, poszerzać ją i zdobywać nowe umiejętności oraz systematycznie uczęszczać do szkoły.
2. Przestrzegać zasad kultury współżycia i kultury słowa w odniesieniu do nauczycieli, kolegów, innych pracowników szkoły.
3. Być wrażliwym na krzywdę innych i służyć pomocą drugiemu człowiekowi; działać na rzecz dobroczynności i różnych form pomocy społecznej w swojej społeczności lokalnej.
4. Dbać o schludny, estetyczny wygląd. Na uroczystości szkolne przychodzić w stroju galowym.
5. Dbać o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i kolegów, nie stosować przemocy słownej, fizycznej oraz psychicznej.
6. Szanować mienie szkoły i dbać o nie jak o własne.
7. Nie przywłaszczać własności innych.
8. Zachować tajemnicę korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzanych w zaufaniu przez inną osobę, np. kolegę, koleżankę, nauczyciela, chyba, że szkodziłoby to bezpieczeństwu bądź zdrowiu innych.
9. Dbać o harmonijny rozwój fizyczny, moralny i duchowy.
10. Stosować i przestrzegać zasad zdrowego stylu życia. Nie ulegać nałogom.
11. Godnie reprezentować szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
12. Być tolerancyjnym, szanować odmienne przekonania, wiarę, poglądy innych, a także godność i wolność drugiego człowieka.
13. Być patriotą, znać hymn narodowy, symbole narodowe i je szanować.
14. Znać historię szkoły, szanować jej symbole i tradycje, w tym ceremoniał szkolny.

6. KODEKS ETYCZNY NAUCZYCIELA

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

Zgodnie z kodeksem etycznym nauczyciel powinien:

1. Stanowić wzór osobowości prawej i szlachetnej, wrażliwej i odpowiedzialnej, o postawie otwartej na drugiego człowieka.
2. Przekazywać uczciwie i rzetelnie wiedzę zgodną z prawdą.
3. Rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania

związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

4. Wspierać każdego ucznia w jego rozwoju.
5. Kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
6. Opierać relacje z uczniem i jego rodzicami na wzajemnym szacunku, zaufaniu, zasadach dobrego wychowania, prawie do godności osobistej, poszanowaniu przekonań religijnych i światopoglądowych pod warunkiem ich zgodności z powszechnie przyjętymi normami religijnymi, obyczajowymi i społecznymi.
7. Przyjmować wobec ucznia postawę otwartości i życzliwości, nie okazywać swojej przewagi z racji wieku, funkcji, prawa do oceniania; służyć radą i pomocą, udzielać wsparcia w sytuacjach trudnych.
8. Nie dopuszczać do sytuacji konfliktowych, a zaistniałe problemy rozwiązywać z uwzględnieniem racji obu stron.
9. Wprowadzać ucznia w dziedzictwo kulturowe narodu polskiego oraz uczyć poszanowania kultury innych narodów.
10. Wychowywać w szacunku dla każdego życia ludzkiego, we wszystkich fazach jego rozwoju, od poczęcia po naturalny kres.
11. Kierując się dobrem ucznia, wybierać odpowiednie metody, formy oraz środki nauczania i wychowania, stosować obiektywne kryteria oceny z uwzględnieniem zasady indywidualizacji.
12. Stale podnosić kwalifikacje zawodowe.
13. Przestrzegać obowiązującej go tajemnicy zawodowej. Ujawnienie wiadomości objętych tajemnicą zawodową jest dopuszczalne jedynie wówczas, gdy:

a. zachowanie tajemnicy może prowadzić w przyszłości do poważnego zagrożenia czyjegoś bezpieczeństwa lub innych dóbr osobistych;
b. zachowanie tajemnicy może prowadzić do naruszenia prawa;
c. ujawnienie poufnych informacji innemu nauczycielowi lub zespołowi nauczycielskiemu jest niezbędne dla zapewniania odpowiedniej skuteczności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.

7. CELE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu;

- intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole *Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS*, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologa czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w *Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ, GIS*.

Pedagog szkolny, psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, oraz indywidualnych porad;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi szkoły realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem do spraw pomocy psychologiczno –pedagogicznej w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem; dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych; dobieraniu metod, form kształcenia i środków dydaktyczne do potrzeb uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje z innymi podmiotami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

9. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

– KSZTAŁCENIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Wizerunek absolwenta

Uczeń kończący szkołę:

- ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego,
- przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie,
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego swojej miejscowości, regionu i narodu,
- zna swoje prawa obywatelskie,
- rozumie zasady demokratycznego państwa,
- potrafi współpracować i działać w zespole,
- umie korzystać z dóbr kultury.

Głównymi celami wychowania patriotycznego są:

- rozbudzanie szacunku do symboli i tradycji narodowych,
- wyrabianie nawyku właściwego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,
- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu i państwa,
- pogłębianie poczucia tożsamości narodowej i współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji,

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- formowanie świadomości obywatelskiej, w tym poszanowania wartości życia i godności ludzkiej,
- rozwijanie obywatelskiej postawy troski o własne państwo,
- przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie i państwie,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość i kraj,
- promowanie szacunku dla prawa i godności ludzkiej,
- rozbudzanie zainteresowania sprawami miejscowości, regionu i kraju,
- wyrabianie nawyku uczestnictwa oraz angażowania się w sprawy publiczne.

Formy i metody pracy:

- zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami ustrojowymi oraz zadaniami instytucji, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego,
- wpojenie zasad właściwego zachowania się i ubioru podczas uroczystości szkolnych,
- przygotowanie szkolnych apeli z okazji świąt państwowych,
- udział uczniów w obchodach świąt państwowych, organizowanych przez samorząd,
- uczestnictwo uczniów w lokalnych uroczystościach patriotycznych,
- uczestnictwo w imprezach kulturalnych, organizowanych przez społeczność lokalną,
- współpraca w akcjach społecznych, organizowanych przez społeczność lokalną,
- zapoznanie z pracą Urzędu Miasta oraz Starostwa Powiatowego,
- obserwacja obrad Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego oraz Rady Powiatu Ostrowieckiego.

Treści nauczania:

- godło Polski i hymn Rzeczypospolitej Polskiej,
- pieśni patriotyczne, utwory literackie, obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej,
- lokalne miejsca pamięci narodowej,
- sylwetki wielkich Polaków,
- rola i zadania samorządu terytorialnego.

10. EDUKACJA REGIONALNA

– KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO I PRZYRODNICZEGO W REGIONIE, KRAJU, EUROPIE I ŚWIECIE

Głównymi celami edukacji regionalnej są:

- pogłębianie wiedzy o Ostrowcu Świętokrzyskim, Powiecie Ostrowieckim i województwie świętokrzyskim, ich historii oraz teraźniejszości,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego oraz przyrodniczego miasta i województwa świętokrzyskiego,

- poszerzanie znajomości najbliższego środowiska oraz miejsc związanych z historią najbliższej okolicy,
- kształtowanie tożsamości kulturowej oraz patriotyzmu lokalnego,
- wzmacnianie więzi oraz identyfikacji z miejscem zamieszkania i jego dziedzictwem,
- wzbudzania poczucia odpowiedzialności za swoją miejscowość,
- włączanie uczniów w aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej,
- świadome uczestnictwo w ochronie i zachowaniu dorobku oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego Ostrowca Świętokrzyskiego, Ziemi Ostrowieckiej i województwa świętokrzyskiego.

Zadania szkoły:

- umożliwianie poznania regionu i jego specyfiki społecznej, ekonomicznej i kulturowej na tle Polski, Europy i świata,
- wprowadzenie w życie społeczne i kulturalne lokalnej społeczności,
- kształtowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

Formy i metody pracy:

- organizowanie warsztatów oraz prelekcji krajoznawczych i historycznych,
- konkursy historyczne, fotograficzne i plastyczne,
- tworzenie prezentacji multimedialnych o Ostrowcu Świętokrzyskim, Powiecie Ostrowieckim oraz województwie świętokrzyskim,
- organizowanie spacerów, rajdów krajoznawczych oraz wycieczek, połączonych z poznawaniem miejsc zaznaczonych w historii Ostrowca Świętokrzyskiego, Ziemi Ostrowieckiej oraz województwa świętokrzyskiego,
- opieka nad miejscem pamięci narodowej w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- zapoznanie z literaturą oraz pracami naukowymi, dotyczącymi miejscowości, Powiatu Ostrowieckiego i województwa świętokrzyskiego,
- wycieczki do Muzeum Historyczno –Archeologicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- wycieczki do BWA na wystawy prac lokalnych artystów,
- spotkania z ludźmi, powiązanymi z miejscowością i regionem,
- udział młodzieży w spektaklach teatralnych,
- rozpowszechnianie informacji o bieżących rocznicach ważnych wydarzeń kulturalnych,
- promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.

Treści nauczania:

✓ charakterystyka geograficzna, przyrodnicza i kulturowa,
✓ herby: Ostrowca Świętokrzyskiego, Powiatu Ostrowieckiego oraz województwa świętokrzyskiego,
✓ dzieje Ostrowca Świętokrzyskiego oraz Ziemi Ostrowieckiej,
✓ Ostrowiec Świętokrzyski oraz Powiat Ostrowiecki dzisiaj – charakterystyka stanu aktualnego (ludność, zasoby naturalne, gospodarka),
✓ najciekawsze zabytki Ostrowca Świętokrzyskiego, Powiatu Ostrowieckiego i województwa świętokrzyskiego,

- ✓ atrakcje przyrodnicze Ziemi Ostrowieckiej oraz województwa świętokrzyskiego,
- ✓ lokalne i regionalne święta, tradycje, zwyczaje,
- ✓ sylwetki osób zasłużonych dla Ostrowca Świętokrzyskiego i Powiatu Ostrowieckiego.

Zajęcia z wychowawcą:

- Ostrowiec Świętokrzyski, Powiat Ostrowiecki oraz województwo świętokrzyskie – podstawowe informacje,
- interesujące miejsca i obiekty w naszej miejscowości i regionie,
- rola tradycji w naszym życiu.

Historia/WOS:

- początki Ostrowca Świętokrzyskiego,
- najważniejsze wydarzenia historyczne w dziejach Ostrowca Świętokrzyskiego.

J. polski:

- etymologia nazw miejscowości w naszym regionie,
- lokalne podania i przysłowia.

Geografia:

- ✓ krajobraz najbliższej okolicy i regionu.

11. TERMINARZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

L.p.	Imprezy szkolne	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i ślubowanie klas pierwszych	dyrektor, wicedyrektor, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	IX
2.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”	nauczyciele biologii, geografii, chemii i inni	IX,X
3.	Pielgrzymka Maturzystów	ksiądz katecheta, nauczyciele religii i wychowawcy klas maturalnych	IX/IV
4.	Szkolna Internetowa Gra Giełdowa	nauczyciel przedmiotów ekonomicznych	IX – IV

5.	Dzień Edukacji Narodowej	Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski	X
6.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, HiT	XI
7.	Dzień Patrona	nauczyciele historii, fizyki, chemii , Samorząd Uczniowski	6.XII.
8.	Wigilijne spotkanie przy opłatku – Jasełka	ksiądz katecheta, nauczyciele religii, j. polskiego, Samorząd Uczniowski	XII
9.	Studniówka klas maturalnych	rodzice, dyrektor szkoły, wychowawcy klas maturalnych	I
10.	Walentynki	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	II
11.	Rekolekcje wielkopostne	dyrekcja, ksiądz katecheta, nauczyciele religii, pozostali nauczyciele wg życzenia	III lub IV
12.	Dni Otwarte Szkoły	dyrektor, Samorząd Uczniowski i Zespół do spraw Promocji Szkoły	V
13.	Pierwszy Dzień Wiosny	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	III
14.	Dzień Przedsiębiorczości	nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	III- IV
15.	Pożegnanie absolwentów klas maturalnych	dyrektor, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas maturalnych i klas III technikum	IV
16.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	nauczyciele języka polskiego, historii	V
17.	Organizowanie imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z planem pracy Zespołu

			wychowania fizycznego
18.	Pożegnanie absolwentów klas III Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1	dyrektor, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas kończących i klas II BS	VI
19.	Uroczyste zakończenie roku	dyrektor, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	VI

12. PROCEDURY SZKOLNE

– METODY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIÓW

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

1. Procedura udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w Zespole Szkół Nr 1 im. M. Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim.
2. Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o spożywanie alkoholu lub innych środków odurzających na terenie szkoły lub gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.
3. Procedura podawania leków uczniowi przewlekle choremu w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim.
4. Procedura "Niebieskiej Karty" - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
7. Procedura postępowania wobec ucznia sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
8. Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
9. Procedura postępowania dyrektora szkoły w przypadku, gdy Policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole (zawarte jako załączniki).

13. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim na rok szkolny 2022/2023 uwzględnia:

- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości".
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

- ✓ Wnioski wynikające z diagnozy w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza została przeprowadzona wśród uczniów w dniach 6-9 września 2022r.

- ✓ Wnioski wynikające z ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego przeprowadzonej w czerwcu 2022r.

Diagnoza, która została przeprowadzona wśród uczniów wskazuje, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- braku równowagi emocjonalnej;
- częściej występującego negatywnego nastroju;
- niskiego statusu socjoekonomicznego;
- braku wsparcia ze strony rodziców/ opiekunów prawnych;
- niepowodzeń w nauce, niskiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych;
- odrzucenia przez rówieśników;
- ekspozycji na negatywne przekazy medialne;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj.: wagarowanie, palenie papierosów, zachowania agresywne, cyberprzemoc, nadmierne używanie telefonów komórkowych, nadmierne spędzanie wolnego czasu w sieci internetowej;
- zwiększenie zaburzeń lękowych u młodzieży, co wpływa na izolowanie od grupy rówieśniczej;
- nieradzenia sobie ze stresem, co wpływa na nieodpowiedni rozwój zdrowia psychicznego u młodzieży.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- naukę radzenia sobie z negatywnymi emocjami;
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- otaczanie się rówieśnikami, którzy mają pozytywy wpływ na funkcjonowanie ucznia;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- kształtowanie empatii, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz respektowanie norm społecznych;
- profilaktykę uzależnień oraz profilaktykę chorób zakaźnych;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej i aksjologicznej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy, agresji, używania środków odurzających;
- poprawianie sytuacji ekonomicznej poprzez kierowanie podań o stypendia socjalne do Fundacji Domy Wspólnoty Chleb Życia;
- gwarantowanie dostępności do opieki psychologicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez diagnozę środowiska uczniowskiego, rozmowy indywidualne z uczniami, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji pomocowych, kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Poradni Zdrowia Psychicznego;
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- zapoznanie uczniów z procedurami bezpiecznego powrotu do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych;
- uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych.

14. HARMONOGRAM DZIAŁAŃWYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH w roku szkolnym 2022/2023

Sfera fizyczna

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka zdrowotna, w tym wsparcie w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych	- zapoznanie uczniów z wytycznymi zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ, GIS; - informacje przesyłane dziennikiem; - informacje na stronie internetowej szkoły, Facebook, gazetki ścienne	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny	wrzesień 2022r.
	- organizacja *Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych*	pedagog szkolny, SU, Szkolne Koło PCK, nauczyciel biologii	wrzesień 2022r.

Promowanie zdrowego stylu życia	- Szkolny Dzień Sportu; - udział młodzieży w zawodach sportowych na terenie miasta i poza nim; -dodatkowe zajęcia sportowe; - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów zawodowych gastronomicznych ; - udział szkoły w *Pikniku Zdrowotnym* organizowanym przez Starostwo Powiatowe.	nauczyciele WF, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy klas, opiekunowie szkolnego koła PCK HDK wybrani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców, nauczycieli W-F, przedmiotów zawodowych i opiekunów Szkolnego Koła PCK HDK wrzesień 2022r.
Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych typu: alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze	- prowadzenie zajęć na temat umiejętności interpersonalnych, asertywności, budowania systemu wartości, celów życiowych, planowania czasu wolnego; - przeprowadzenie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych; - filmy edukacyjne dotyczące w/w problematyki; - akcja plakatowa, gazetka szkolna, ulotki dla uczniów; - angażowanie młodzieży w działalność pozalekcyjną, np. kółka zainteresowań, przygotowanie uroczystości szkolnych, akcje charytatywne.	wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	- warsztaty dla klas pierwszych z zakresu udzielania pierwszej pomocy	nauczyciel edb, opiekunowie szkolnego Koła PCK HDK	według harmonogramu zajęć nauczyciela EDB
Profilaktyka uzależnień	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - pogadanki - rozmowy indywidualne,	pedagog szkolny, wychowawcy klas, inni nauczyciele, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny

	- spotkania ze specjalistami,		
Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obowiązującymi na terenie szkoły oraz zasadami współżycia w społeczności szkolnej; - zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni; - zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności karnej nieletnich; - promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (docenianie i nagradzanie na forum publicznym poprawnych form zachowań uczniów, pozytywnych działań, itp.) oraz wskazywanie niewłaściwych postaw i zachowań na forum społeczności klasowej i szkolnej; - udzielania wsparcia i pomocy sprawcom i ofiarom przemocy i agresji; rozmowy z rodzicami sprawców, jak i z rodzicami ofiar; - sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia i w sytuacjach trudnych – współpraca z różnymi instytucjami, próbna ewakuacja szkoły; - stałe, systematyczne śródlekcyjne dyżury nauczycieli na korytarzach; - zapobieganie aktom niszczycielstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły; konsekwencja w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia; - monitoring wizyjny na terenie szkoły; - podejmowanie działań ze strony szkoły związanych z pojawiającymi się przesłankami o wystąpienia zjawiska agresji lub przemocy w domu rodzinnym danego ucznia/ uczennicy (wszczęcie procedury Niebieskiej Karty –współpraca z odpowiednimi instytucjami).	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	wrzesień 2022r. według harmonogramu planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas

Zapobieganie uzależnieniu od komputera, Internetu oraz smartfonów	- zajęcia nt. higieny cyfrowej używania komputera oraz telefonu; - zajęcia z wychowawcą na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych; - współpraca szkoły z *Fundacją Dbam o Mój Zasięg,* udział szkoły w programie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny pedagog szkolny	cały rok szkolny cały rok szkolny
Propagowanie honorowego krwiodawstwa	- systematyczny udział w akcjach honorowego krwiodawstwa	Szkolne Koło PCK HDK i Wolontariatu	cały rok szkolny
Profilaktyka chorób cywilizacyjnych	- „Podstępne WZW" - program profilaktyczny wirusowego zapalenia wątroby; - „Znamię! Znam je?" –program profilaktyczny czerniaka skóry; - „Wybierz życie -pierwszy krok" – profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy.	nauczyciel edb, nauczyciel biologii	cały rok szkolny

Sfera psychiczna

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wsparcie psychologiczne uczniów	- rozmowy indywidualne z uczniami; - współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi; - współpraca z instytucjami zajmującymi się zdrowiem psychicznym młodzieży; - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną;	wychowawcy klas, nauczyciele WF, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny

	- zamieszczanie filmików edukacyjnych na stronie internetowej szkoły oraz Facebook		
Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów	**-** zajęcia na godzinach wychowawczych, - pogadanki, - rozmowy indywidualne, -spotkania ze specjalistami, - umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych kontaktów interpersonalnych	- integracja uczniów na poziomie klasy; - wzmocnianie poczucia własnej wartości u uczniów; - uczenie panowania nad swoimi emocjami (warsztaty)	wychowawcy klasy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny
Podejmowanie działań wychowawczych w celu kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych	- pogadanki na godzinach wychowawczych, -rozmowy indywidualne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć osób odpowiedzialnych za realizację
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	według potrzeb

Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje	- dbanie o przyjazną atmosferę w czasie zajęć i pobytu uczniów w szkole; - organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami i ze stresem; - rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem; - prowadzenie edukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń j nerwic i stanów depresyjnych; - ścisła współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów; - współpraca z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapetycznej „Bliżej”	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny

Sfera społeczna

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Diagnoza środowiska szkolnego ukierunkowana na rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz uzdolnień i zainteresowań	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	wrzesień 2022r.
Podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi	- integracja klas I; -spotkania klas I z pedagogiem, psychologiem (zajęcia integracyjne w klasie);	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog pedagog szkolny, SU	wrzesień 2022r. październik 2022r. czerwiec 2023r.

	-organizacja *Tygodnia Relacji* we współpracy z *Fundacją Dbam o mój zasięg;* - organizacja pikniku z okazji Dnia Dziecka	pedagog szkolny, SU	
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna; -wolontariat szkolny; **-** „Transplantacja –jestem na tak – solidarnie dla transplantacji" –program dotyczący przeszczepiania narządów i budowania postawy społecznej wobec idei dawstwa narządów	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie szkolnego Koła PCK HDK, pedagog szkolny, psycholog nauczyciel edb, nauczyciel biologii	zgodnie z planem pracy osób odpowiedzialnych za realizację
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- warsztaty, prelekcje organizowane przez pedagoga szkolnego, - zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez osoby odpowiedzialne za realizację
Kształtowanie właściwych norm i zasad społecznych panujących w szkole, uświadamianie jak ważna jest rola ucznia w szkole	- omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, - zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez osoby odpowiedzialne za realizację

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów **Uczenie zasad samorządności i demokracji**	- zajęcia z wychowawcą z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	wychowawcy, inni nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego; opiekun Szkolnego Klubu Europejskiego	zgodnie z harmonogramem zajęć osób odpowiedzialnych za realizację wrzesień 2022r.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- udział w akcji „Sprzątanie świata"; - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; -wycieczki krajoznawcze	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	zgodnie z harmonogramem zajęć osób odpowiedzialnych za realizację
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji	- warsztaty z doradcą zawodowym dla klas III i IV zorganizowane przez pedagoga szkolnego; - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej; -przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości, doradcy zawodowi	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga

o sytuacji na lokalnym rynku pracy			
Podnoszenie kultury osobistej uczniów, budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie różnym formom przemocy, wzmacnianie postaw prospołecznych	- dbałość o kulturę słowa - nieużywanie wulgaryzmów; - budowanie tolerancji; - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; - rozwijanie komunikacji interpersonalnej oraz świadomości skutków prawnych stosowania cyberprzemocy i stalkingu; - budowanie tradycji klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wigilie klasowe); - organizowanie wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- wycieczki szkolne, - lekcje tematyczne	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem osób odpowiedzialnych za realizację
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- staże zagraniczne Programu Erasmus+, - zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, - wycieczki szkolne	koordynatorzy projektów nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem projektów i osób odpowiedzialnych za realizację

Sfera intelektualna

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań zdolności uczniów	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów; - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy; - udział w życiu kulturalnym miasta; - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; -prezentowanie talentów na forum szkoły; - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; - szkolne konkursy; - nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wszyscy nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
Motywowanie do nauki	- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	- kształtowanie systemów wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych; - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, wykonaną pracę; - prowadzenie zajęć na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i zarządzania czasem wolnym; - przygotowywanie uczniów do konkursów wewnątrzszkolnych, zewnętrznych; - wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli; - stosowanie przez uczniów i nauczycieli nowych technologii	pedagog szkolny Dyrektor szkoły	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	- analiza frekwencji uczniów; - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; - spotkania z rodzicami; - indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny oraz planem pracy pedagoga szkolnego

Podejmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym	- przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu; - systematyczne uświadamianie uczniom wpływu frekwencji na poziom wiedzy z poszczególnych przedmiotów; - przeprowadzanie indywidualnych rozmów z rodzicami i uczniami o wysokiej absencji oraz w przypadku negatywnych zachowań uczniów; - udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów; - prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi; - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej; - praca zespołu wychowawczego podejmującego działania na rzecz pomocy uczniom z trudnościami	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny

Sfera aksjologiczna (duchowa)

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie wzorców osobowych	- przybliżanie postaci wielkich Polaków - lekcje jęz. polskiego, historii, ekonomii, zajęcia biblioteczne; - dbałość o tablice pamiątkowe poświęcone pamięci nauczycieli związanych z naszą szkołą	nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele bibliotekarze, dyrekcja szkoły	cały rok szkolny

Kształtowanie postaw na rzecz szkoły, środowiska i społeczeństwa	- kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych i wartości religijnych: -udział młodzieży i pocztu sztandarowego w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły i miasta z okazji świąt państwowych i lokalnych; - ślubowanie uczniów klas pierwszych; - Dzień Edukacji Narodowej; - pożegnanie absolwentów według uroczystego ceremoniału z udziałem pocztu sztandarowego; - kształtowanie szacunku wobec osób starszych, niepełnosprawnych, oraz wszystkich pracowników szkoły	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, -lekcje na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i planem pracy osób odpowiedzialnych za konkretne działanie
Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami	- zajęcia z wychowawcą, - lekcje religii	wychowawcy, nauczyciele religii	cały rok szkolny
Wskazywanie celu i sensu życia	- zajęcia z wychowawcą na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad	wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny

	własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji; -rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie		
Uczenie przełamywania stereotypów w kontekście odmienności poglądów religii, seksualności	- zajęcia z wychowawcą, - lekcje religii	wychowawcy, nauczyciele religii,	cały rok szkolny

15. PRACA Z UCZNIEM Z UKRAINY

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i pozostałych nauczycieli. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące. Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

Szkoła ułatwia uczniom integrację w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:

- kształtuje pozytywne postawy i tolerancję polskich uczniów wobec cudzoziemskich koleżanek i kolegów;
- wspiera uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną;
- zachęca uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem;
- przybliża polska kulturę i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne);
- włącza do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

Uwrażliwia wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:

- włącza chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania;
- umożliwia udział cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły;
- propaguje serdeczność, życzliwość i współpracę wśród uczniów i nauczycieli.

Reaguje na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ściśle współpracuje pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów z Ukrainy.

16. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

17. TEMATY ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ – PROPOZYCJE

Technikum – cykl 4-letni oraz 5-letni

1. Tworzenie, organizacja i integracja zespołu klasowego. Współdziałanie w grupie.

- ✓ Poznajemy się.
- ✓ Wybór samorządu klasowego i jego zadania.
- ✓ Metody podejmowania decyzji w grupie.
- ✓ Kalendarz imprez klasowych.
- ✓ Budujemy zaufanie w klasie.
- ✓ Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
- ✓ Opowiadamy o sobie – moje zainteresowania i hobby.
- ✓ Jak zostać liderem w grupie?
- ✓ Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.
- ✓ Kontrolujemy swoje osiągnięcia – omówienie frekwencji, zachowania na zajęciach szkolnych i postępów w nauce.
- ✓ Posumowanie pracy zespołu klasowego w I i II semestrze.

2. Prawa obowiązujące w szkole.

- ✓ Statut Szkoły.
- ✓ Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- ✓ Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- ✓ BHP w szkole i poza nią.

3. Poznajemy szkołę i region.

- ✓ Moje miasto – zwiedzanie najciekawszych obiektów architektonicznych.
- ✓ Mikołaj Kopernik – patronem szkoły.
- ✓ „Świętokrzyskie jakie cudne...” – miejsca, które warto zwiedzać.
- ✓ Znani ostrowczanie .

4. Rozwój osobowości.

- ✓ Jaki jestem? Kim chcę być?
- ✓ Więzi interpersonalne.
- ✓ Pozytywne myślenie.
- ✓ Czy znam siebie i swoich kolegów?
- ✓ Jak polubić siebie?
- ✓ Moja skala wartości.
- ✓ Asertywność.
- ✓ Aktywne metody uczenia się.
- ✓ Zasada skutecznego uczenia się i powtarzania.
- ✓ Techniki pracy umysłowej.
- ✓ Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
- ✓ Sztuka porozumiewania się między sobą. Komunikacja interpersonalna.
- ✓ Rozwijam się więc jestem.
- ✓ Kultura osobista, wyrażanie się przez wygląd, zachowanie, język.
- ✓ Komunikacja werbalna a niewerbalna.
- ✓ Słuchanie i słyszenie …to dwie różne sprawy.

5. Rodzina w życiu człowieka.

- ✓ Model współczesnej rodziny. Rodzina idealna.
- ✓ Moja przyszła rodzina.
- ✓ Szczęście i sukces w małżeństwie.
- ✓ Święta i zwyczaje rodzinne.
- ✓ Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- ✓ Rodzina w świetle prawa.
- ✓ Konflikty w rodzinie.
- ✓ Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.
- ✓ Święta Bożego Narodzenia w Polsce i innych krajach.
- ✓ Miłość niejedno ma imię.
- ✓ Organizuję weekend dla mojej rodziny.
- ✓ Odpowiedzialne rodzicielstwo.

6. Promocja zdrowia.

- ✓ Zdrowy styl życia na co dzień:
  - o odżywianie
  - o ruch i aktywny wypoczynek.
- ✓ Wartość zdrowia – zasady jego ochrony.
- ✓ Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
- ✓ Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
- ✓ Jak radzić sobie ze stresem?
- ✓ Żyć bez ryzyka AIDS.
- ✓ Choroby cywilizacyjne (układu krążenia, nowotwory, alergie, ...)
- ✓ Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
- ✓ Przeciwdziałamy zakażeniom.
- ✓ Choroby zakaźne wciąż groźne.
- ✓ Choroby cywilizacyjne.
- ✓ Nie dla konserwantów.
- ✓ Recepta na zdrowie.
- ✓ Depresja, nerwica i jej skutki.
- ✓ Zakażenia bakteryjne.
- ✓ Nie dla konserwantów.
- ✓ Recepta na zdrowie.

7. Profilaktyka uzależnień.

- ✓ Dziękuję - nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
- ✓ Dopalacze.
- ✓ Zgubne skutki sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki.
- ✓ Uzależnienia i walka z nimi.
- ✓ E –uzależnienia (uzależnienie od komputera, Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego).
- ✓ Nie dla dopalaczy.
- ✓ Nie dla nikotyny.
- ✓ Prawne aspekty uzależnień.
- ✓ Dlaczego narkotyki są groźne?
- ✓ Nikotyna i jej wpływ na zdrowie młodego człowieka.
- ✓ Gdzie szukać pomocy?

8. Wychowanie ekologiczne

- ✓ Dlaczego segregujemy śmieci?
- ✓ Ekologiczny, czyli jaki?
- ✓ Moje śmieci moja sprawa.
- ✓ O co walczą ekolodzy?

9. Problemy współczesnego świata.

- ✓ Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
- ✓ Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
- ✓ Prawa człowieka, prawa dziecka.
- ✓ Zwierzęta też mają prawa.
- ✓ Kariera – drogi jej realizacji („koszty" własne i otoczenia).
- ✓ Korupcja?
- ✓ Demoralizacja i przestępczość nieletnich – zapoznanie z problematyką.
- ✓ Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.

10. Współczesna młodzież.

- ✓ Ideał piękna kobiety i mężczyzny (skutki diet odchudzających i przyjmowania sterydów).
- ✓ Kosmetyki dla nastolatek.
- ✓ Modna dziewczyna i modny chłopak.
- ✓ Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka)
- ✓ Subkultury młodzieżowe.
- ✓ Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?
- ✓ Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne młodzieży.
- ✓ Wartość zdrowia – zasady jego ochrony.
- ✓ Rekreacja na co dzień.
- ✓ Kształtowanie dojrzałości społecznej.
- ✓ Społeczne i osobiste znaczenie fachowości w pracy.
- ✓ Prawne aspekty opiniowania ludzi.
- ✓ Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
- ✓ Co to znaczy pełnoletniość, kiedy się ja osiąga?
- ✓ Życie obywatelskie.
- ✓ Działania usprawniające naszą codzienność.
- ✓ Normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę społeczną.
- ✓ Problemy ekologiczne naszej miejscowości, naszego regionu.
- ✓ Tolerancja- co łatwo, a co trudno akceptować. O stereotypach, uprzedzeniach i braku tolerancji.

11. Od małej ojczyzny do globalnej wioski.

- ✓ Czym przejawia się pełnoletniość?
- ✓ Nabycie praw obywatelskich.
- ✓ Model współczesnego Polaka.
- ✓ Współczesny wymiar patriotyzmu.
- ✓ Znaczenie Święta Niepodległości dla współczesnego Polaka – pogadanka.
- ✓ Obce rzeczy wiedzieć dobrze jest, swoje – obowiązek. Polskie tradycje – Andrzejki.
- ✓ Mikołajki, czyli czas prezentów.
- ✓ Święto Patrona Szkoły. Jubileusz Zespołu Szkół Nr1 im. Mikołaja Kopernika.
- ✓ Zalety i wady demokracji.
- ✓ Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?
- ✓ Czy Unia Europejska żąda wyrzeczenia się własnej narodowości?

- ✓ Dlaczego boimy się obcych? – źródła nacjonalizmu i rasizmu.
- ✓ Tolerancja – przyzwolenie – akceptacja: czy zawsze znaczą to samo?
- ✓ „Bóg, Honor, Ojczyzna" – znaczenie tego hasła.
- ✓ Ustalamy model współczesnego Polaka.

12. Przygotowanie do egzaminu maturalnego oraz egzaminu zawodowego. Rynek pracy.

- ✓ Zapoznanie z istotą egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- ✓ Jak przygotować się do egzaminów?
- ✓ Analiza aktualnych wyników nauczania pod kątem wyboru przedmiotów maturalnych.
- ✓ Przypomnienie procedur maturalnych oraz procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- ✓ Zapoznanie się z rynkiem pracy.
- ✓ Zjawisko bezrobocia.
- ✓ Metody aktywnego poszukiwania pracy (umiejętność pisania CV).
- ✓ Orientacja zawodowa, sposoby przygotowania się do zawodu.
- ✓ Tryb ubiegania się o przyjęcie na studia.
- ✓ Zapoznanie się ze specyfiką i metodami pracy danego kierunku studiów.
- ✓ Rynek pracy, bezrobocie.

<u>Branżowa Szkoła I Stopnia – cykl 3-letni</u>

1. Tworzenie, organizacja i integracja zespołu klasowego. Współdziałanie w grupie.

- ✓ Poznajemy się.
- ✓ Wybór samorządu klasowego i jego zadania.
- ✓ Kalendarz imprez klasowych.
- ✓ Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
- ✓ Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.
- ✓ Kontrolujemy swoje osiągnięcia – omówienie frekwencji, zachowania na zajęciach szkolnych i postępów w nauce.
- ✓ Posumowanie pracy zespołu klasowego w I i II semestrze.

2. Prawa obowiązujące w szkole.

- ✓ Statut Szkoły.
- ✓ Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- ✓ Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- ✓ BHP w szkole i poza nią.

3. Poznajemy szkołę i region.

- ✓ Moje miasto – zwiedzanie najciekawszych obiektów architektonicznych.
- ✓ Mikołaj Kopernik – patronem szkoły.

4. Rozwój osobowości.

- ✓ Jaki jestem? Kim chcę być?
- ✓ Moja skala wartości.
- ✓ Asertywność.
- ✓ Aktywne metody uczenia się.
- ✓ Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
- ✓ Sztuka porozumiewania się między sobą. Komunikacja interpersonalna.
- ✓ Kultura osobista, wyrażanie się przez wygląd, zachowanie, język.

5. Rodzina w życiu człowieka.

- ✓ Model współczesnej rodziny.
- ✓ Święta i zwyczaje rodzinne.
- ✓ Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- ✓ Rodzina w świetle prawa.
- ✓ Konflikty w rodzinie.
- ✓ Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.
- ✓ Święta Bożego Narodzenia w Polsce i innych krajach.

6. Promocja zdrowia.

- ✓ Zdrowy styl życia na co dzień:
  - o odżywianie
  - o ruch i aktywny wypoczynek.
- ✓ Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
- ✓ Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
- ✓ Jak radzić sobie ze stresem?
- ✓ Żyć bez ryzyka AIDS.
- ✓ Choroby cywilizacyjne (układu krążenia, nowotwory, alergie, ...).
- ✓ Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
- ✓ Depresja, nerwica i ich skutki.
- ✓ Zakażenia bakteryjne.

7. Profilaktyka uzależnień.

- ✓ Dziękuję - nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
- ✓ Dopalacze.
- ✓ Zgubne skutki sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki.
- ✓ Uzależnienia i walka z nimi.
- ✓ E –uzależnienia (uzależnienie od komputera, Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego).
- ✓ Prawne aspekty uzależnień.
- ✓ Nikotyna i jej wpływ na zdrowie młodego człowieka.
- ✓ Gdzie szukać pomocy?

8. Wychowanie ekologiczne

- ✓ Dlaczego segregujemy śmieci?
- ✓ Ekologiczny, czyli jaki?
- ✓ Moje śmieci, moja sprawa.

9. Problemy współczesnego świata.

- ✓ Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
- ✓ Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
- ✓ Prawa człowieka, prawa dziecka.
- ✓ Demoralizacja i przestępczość nieletnich – zapoznanie z problematyką.
- ✓ Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.

10. Współczesna młodzież.

- ✓ Subkultury młodzieżowe.
- ✓ Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne młodzieży.
- ✓ Kształtowanie dojrzałości społecznej.
- ✓ Społeczne i osobiste znaczenie fachowości w pracy.
- ✓ Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
- ✓ Co to znaczy pełnoletniość, kiedy się ja osiąga?
- ✓ Życie obywatelskie.
- ✓ Normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę społeczną.

11. Od małej ojczyzny do globalnej wioski.

- ✓ Czym przejawia się pełnoletniość?
- ✓ Nabycie praw obywatelskich.
- ✓ Model współczesnego Polaka.
- ✓ Współczesny wymiar patriotyzmu.
- ✓ Znaczenie Święta Niepodległości dla współczesnego Polaka – pogadanka.
- ✓ Obce rzeczy wiedzieć dobrze jest, swoje – obowiązek. Polskie tradycje – Andrzejki.
- ✓ Mikołajki, czyli czas prezentów.
- ✓ Święto Patrona Szkoły. Jubileusz Zespołu Szkół Nr1 im. Mikołaja Kopernika.
- ✓ Tolerancja – przyzwolenie – akceptacja: czy zawsze znaczą to samo?

12. Przygotowanie do egzaminu zawodowego. Rynek pracy.

- ✓ Zapoznanie z istotą egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- ✓ Jak przygotować się do egzaminów?
- ✓ Przypomnienie procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- ✓ Zapoznanie się z rynkiem pracy.
- ✓ Zjawisko bezrobocia.
- ✓ Metody aktywnego poszukiwania pracy (umiejętność pisania CV).
- ✓ Rynek pracy, bezrobocie.

Program zatwierdziła :